|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT HUYỆN THANH TRÌ  **TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT**  **Tuần: 25** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **MÔN: TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI**  Ngày dạy: …**07/03/2023**…. |

**Bài 15. CÁC GIÁC QUAN (tiết 2)**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Củng cố kiến thức về chức năng của các giác quan và các bộ phận thực hiện các giác quan. Gắn kết các bộ phận cơ thể thực hiện chức năng của các giác quan tương ứng.

- Phát triển năng lực tư duy, quan sát.

- Cảm thông và có ý thức giúp đỡ những người có khó khăn về nhìn hoặc nghe.

- Có ý thức bảo vệ các giác quan.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Bài giảng điện tử, máy chiếu

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG HỌC SINH** |
| **3’**  **1’**  **28’** | 1.Hoạt động mở đầu:  **\* Khởi động**  - Gọi 1 nhóm 5 bạn lên chơi trò chơi “Bịt mắt bắt dê”  - Sau trò chơi Gv hỏi HS vừa bịt mắt chơi.  - Con bịt mắt rồi, vậy con làm thế nào mà bắt được bạn? (Con đi theo tiếng vỗ tay)  - Vậy theo con bạn nghe thấy tiếng vỗ tay là nhờ giác quan nào?  **\* Kết nối**  Tai là một trong 5 giác quan chúng ta đã được học ở tiết trước. Vậy 5 giác quan đó giúp chúng ta nhận biết được những gì? Hôm nay chúng ta cùng tìm hiểu tiếp qua bài Các giác quan (tiết 2).  **2. Hoạt động thực hành luyện tập:**  a.Trò chơi “Thi tiếp sức”  Bước 1: Làm việc theo nhóm  -GV chiếu tranh trang 102.  - Các con hãy quan sát các thông tin trong các khung ở hình trang 102 (SGK)  - Cô mời các con đọc nối tiếp các thông tin đó.  - Nói tên các bộ phận của cơ thể phù hợp với những thông tin trong hình trong nhóm đôi?  Bước 2: Trò chơi: “Thi tiếp sức”.  - Vừa rồi cô thấy các con rất chăm chú trao đổi trong nhóm đôi, cô sẽ thưởng cho các con một trò chơi.  - GV gắn 2 bảng phụ có ghi 5 thông tin như SGK.  - GV nêu cách chơi: Cần 2 đội chơi, mỗi đội 5 bạn. Khi có hiệu lệnh, các thành viên trong đội sẽ nhanh chóng nối tiếp cầm lấy 1 thẻ ghi tên một trong các giác quan; mắt, tai, mũi, lưỡi và da lên gắn với nội dung trong bảng phụ. Đội nào xong trước và đúng là đội chiến thắng.  - Bạn nào muốn chơi nào?  - GV nhận xét  - GV chỉ vào thông tin “Chúng ta nhận biết được các vị đắng, cay, chua, ngọt, mặn” và hỏi:  + Vì sao con lại không gắn “mắt” vào thông tin này?  - GV nhận xét – chốt:  - Chúng ta nghe được các âm thanh khác nhau **bằng tai.**  - Chúng ta nhìn được hình dạng, màu sắc của vật **bằng mắt.**  - Chúng ta nhận biết được các vị đắng, cay, chua, ngọt, mặn **bằng lưỡi**.  - Chúng ta ngửi được các mùi khác nhau **bằng mũi**.  - Chúng ta cảm nhận được nóng, lạnh, trơn, nhẵn, xù xì của vật **bằng da**.  - Gọi HS nhận xét  - Tuyên dương đội thắng cuộc.  + Chúng ta có bao nhiêu giác quan?  -Mỗi giác quan có nhiệm vụ gì? | - HS chơi  - HS trả lời  - HS lắng nghe  -HS quan sát  - 5 HS đọc nối tiếp  - Nói cho nhau nghe  - HS lắng nghe  - 2 đội lên chơi trò chơi  - HS trả lời  -HS nhận xét  - HS trả lời  - HS trả lời |
|  | - Gọi HS đọc lại kiến thức trang 102 (SGK)  -Khen: Vừa rồi các con đã làm rất tốt hoạt động 3, bây giờ các con có muốn thư giãn một chút không?  **Nghỉ giữa giờ**  b. Chơi trò chơi “Nếu ... thì”  Bước 1: HS chơi theo nhóm lớn (8-9 HS).  Mỗi nhóm cần 1 quả bóng và đứng thành vòng tròn.  Cách chơi như sau:  - HS 1 cầm bóng sẽ vừa chuyền bóng cho bạn khác vừa phải nói câu đầu có chữ  “Nếu...”. Ví dụ: “Nếu là mũi”. | -2 -3 HS đọc  - HS chơi |
|  | - HS 2 bắt được bóng phải nói ngay: “... thì tôi sẽ ngửi được các mùi khác nhau”. Tiếp theo, HS 2 vừa chuyền bóng cho HS 3 vừa nói một câu có chữ “Nếu ...”. Ví dụ: “Nếu là tai”.  - HS 3 bắt được bóng nói ngay: “... thì tôi sẽ nghe được các âm thanh khác nhau”. Trò chơi cứ tiếp tục như vậy sau khi HS đã nói đủ tên mắt, tai, da, mũi, lưỡi.  Lưu ý: Ai không bắt được bóng là bị thua; ai bắt được bóng nhưng nói câu “thì... ” chậm, tất cả cùng đếm 1, 2, 3 mà không trả lời được cũng bị thua.  Bạn giành chiến thắng sẽ được cả lớp thưởng cho 1 tràng pháo tay. |  |
| **12’** | Bước 2: Làm việc cả lớp  - Sau trò chơi, HS thua ở các nhóm lên múa hoặc hát một bài.  - Nêu tên các giác quan và nhiệm vụ tương ứng của chúng?  - Chúng ta có thể nhận biết thế giới xung quanh bằng những giác quan nào?  - GV mở rộng: những người khiếm thính là những người có khó khăn về nghe như điếc tai, nặng tai, những người khiếm thị là những người có khó khăn về nhìn như mù mắt, cận thị,… không nhìn thấy gì hoặc nhìn kém.  - **Chốt:** 5 giác quan của con người giúp chúng ta cảm nhận được các kích thích của môi trường bên ngoài cơ thể. Bây giờ cô có một số tình huống, các con hãy vận dụng kiến thức của mình tiếp thu được để xử lí tình huống qua hoạt động 4 nhé.  c.Xử lí tình huống khi gặp người có khó khăn về nhìn hoặc nghe. | - HS chơi  - HS trả lời  - HS trả lời |
|  | Bước 1: Làm việc cả lớp  GV nêu câu hỏi:  + Các con đã từng gặp hoặc biết người có khó khăn về nhìn hoặc nghe chưa?  + Em có thể hỗ trợ người thân, bạn bè hoặc những người tình cờ gặp trên đường gặp khó khăn về nhìn hoặc như thế nào?  Mỗi nhóm chọn một trong những tình huống trên để thảo luận: Ví dụ:  - Nhóm 1: Có ông hoặc bà, tai nghe không rõ.  - Nhóm 2: Tình cờ khi chuẩn bị sang đường, em gặp một người không nhìn thấy gì (hình trang 103 SGK).  Bước 2: Làm việc theo nhóm 2.  - Các nhóm thảo luận tình huống của nhóm mình đã nhận và có thể phân công nhau đóng vai thể hiện cách các em hỗ trợ những người có khó khăn về nhìn hoặc nghe.  Bước 3: Đại diện các nhóm lên trình bày.  Đại diện các nhóm lên trình bày kết quả thảo luận hoặc đóng vai trước lớp. Các nhóm khác góp ý bổ sung.  + Con làm gì để giúp đỡ những người không nhìn được?  + Những người không nghe được, con giúp họ bằng cách nào?  -GV: Ngoài những cách các bạn vừa nêu ra, chúng ta còn giúp đỡ bằng cách ra hiệu, viết ra giấy thông tin cần trao đổi.  + Ngoài ra khoa học còn chuẩn bị cách nào để giúp đỡ những người gặp khó khăn về nghe, nhìn?  + Nếu họ không được giúp đỡ, các con tưởng tượng xem điều gì xảy ra?  - Chốt: Cô cũng đồng ý với các con. Do vậy họ rất cần được giúp đỡ. Chúng ta cần giúp đỡ để họ không bị thiệt thòi nhé  - Gọi HS đọc lời con ong trang 103 (SGK).  - Vậy để bảo vệ và chăm sóc các giác quan như thế nào? Chúng mình sẽ cùng tìm hiểu ở tiết sau nhé. | - HS nêu  - HS thực hiện  - HS thảo luận  - HS trình bày  - HS trả lời  - HS trả lời  - HS trả lời (dùng máy trợ thính, kính cận, …)  - HS trả lời  - HS lắng nghe  - HS đọc  - HS lắng nghe |
| **3’** | **3. Hoạt động vận dụng:**  - Con học được điều gì qua tiết học này?  - Dặn HS về xem trước phần bài tập tr104 -105 | - HSTL  - HS lắng nghe |

**\* Điều chỉnh sau bài dạy:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………